**关于制定2025-2026学年第一学期教研活动计划的通知**

**各教学单位、教研室：**

为深入贯彻党的二十大精神，主动服务国家“发展新质生产力”战略布局，全面落实全国职业教育大会部署，锚定《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》核心任务，现就科学制定2025-2026学年第一学期教研活动计划相关事宜通知如下。请各教学单位深刻把握新时代职业教育的使命与挑战，以高水平教研赋能高素质技术技能人才培养。

**一、教研活动时间安排**

本学期固定教研活动时间为**每月第1、3周的周三下午（14:00-15:30）**。各学院（部）可结合教学运行实际，统筹安排，但每学期集中性、主题性教研活动**总次数不得少于8次**。

**二、教研活动主题指引**

本学期教研活动应聚焦服务区域经济社会发展，特别是战略性新兴产业和未来产业的人才需求，以“教育强国”建设为引领，系统谋划、精准发力。各教研室需围绕以下关键领域，确定具有引领性、实践性和创新性的研究主题。

本学期重点主题包括但不限于：

1. **对接新质生产力，动态优化专业群建设。** 围绕我市（省）产业布局，研讨如何服务于人工智能、低空经济、生物制造等新质生产力领域。重点探索**专业（群）的升级改造与数字化转型路径**，重构对接产业核心岗位需求的课程体系，开发能够体现新技术、新工艺、新规范的教学内容。
2. **实施“人工智能+”赋能行动，深化“三教”协同改革。** 深入研究AI技术在教学设计、学情分析、智能评价、资源生成等环节的深度应用。重点推动“AI+专业”的跨学科课程融合，探索利用大模型等工具重塑教学流程，组织开展教师AI应用素养专项培训，打造AI赋能的教学创新团队。
3. **探索中国特色学徒制，培育现场工程师与高技能人才。** 聚焦**市域产教联合体与行业产教融合共同体**的实体化运行，深化校企协同育人。重点研讨“现场工程师”专项培养计划的方案设计、课程开发与实施路径，完善“工学交替”培养机制。
4. **对标职业本科标准，构建内部教学质量保证体系。** 以职业本科教育的办学标准为参照，研究本专业（群）在人才培养方案、课程标准、师资结构、实践教学条件等方面的差距与提升策略。
5. **弘扬工匠精神，打造课程思政育人新范式。** 深度挖掘专业领域相关的“大国工匠”、“能工巧匠”事迹，以及产业文化、质量文化等思政元素。重点研究如何将思政内容**有机融入活页式、工作手册式新形态教材**，设计可实施、可评价的课程思政教学模块，落实“德技并修”根本任务。

**三、教研活动要求**

1. **压实主体责任。** 各二级学院（部）须切实履行指导与监督职责，组织各教研室立足专业特色与发展瓶颈，科学制定计划，并填写《2025-2026学年第一学期教研活动计划表》（附件一）。
2. **注重成果导向。** 教研活动应力求实效，杜绝流于形式。鼓励采用**跨教研室集体备课、产业专家专题讲座、虚拟仿真实训教学观摩**等多元化形式。活动成果应力争转化为教学标准、典型案例、改革方案或省级以上教学能力比赛作品。
3. **强化过程管理。**规范做好教研活动的记录、总结与归档工作。有创新性、示范性的教研活动，应及时在院部网站等平台进行宣传报道，形成可推广的经验和品牌。学校将定期对教研活动开展情况进行专项督导检查。
4. **按时报送材料。** 教研活动计划纸质稿以二级学院（部）为单位汇总，经负责人签字并加盖公章后，于**2025年9月23日**前报送至教务部406室曹老师处（电话：62803），电子稿发送至校内邮箱：Caokr@mail.xzcit.cn。

|  |
| --- |
| 2025-2026学年第一学期教研活动计划 |
| **教研室名称** |  |
| **教研室主任** |  |
| **序号** | **周次** | **日期** | **主题** | **主讲人** | **地点** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **二级院部意见**  |  盖章 年 月 日 |

**附件一**

**附件二**

|  |
| --- |
| 教研活动记录 |
| 第 周 年 月 日 星期 时间：14:00~15:30  |
| 教研室名称 |  |
| 主持人 |  | 主讲人 |  |
| 记录人 |  | 活动地点 |  |
| 参会人员（缺席注明原因） |
| 活动内容主题 |
| 讨论记录 |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |
|  |